

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени М.В. Ломоносова

МОСКОВСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Психология стратегического мышления, мотивации достижения и
целеполагания»**

Для направления 080100 «Экономика»

подготовки магистров очного отделения

Шифр дисциплины _____

Автор программы:

к.психол.н. Романова Екатерина Александровна

Одобрена на заседании кафедры «__» _____ 2014г.

Заведующий кафедрой _____

Утверждена Ученым советом МШЭ «__» _____ 2014г.

Ученый секретарь _____

МОСКВА-2014

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о стратегическом мышлении, целеполагании и мотивации достижения как инструментах эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов систему теоретических знаний в области психологии мышления и психологии мотивации;
- Развить у студентов практические навыки овладения стратегическим мышлением;
- Сформировать целостное представление о структуре процесса целеполагания;
- Изучить понятие рефлексии как инструмента стратегического мышления;
- Сформировать у студентов системное представление о мотивации личности
- Изучить содержание и процессы мотивации достижения
- Сформировать практические навыки построения стратегических целей и механизмов их достижения

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки магистров:

Дисциплина «Психология стратегического мышления, мотивации достижения и целеполагания» относится к циклу гуманитарных дисциплин при подготовке магистров по направлению «Экономика» со специализацией в области финансовой стратегии.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1) знать:

- Понятие мышления, мотивации и целеполагания;
- Виды мышления, формы мышления;
- Особенности протекания процесса мышления;
- Специфику стратегического мышления;
- Понятие рефлексии как инструмента стратегического мышления;
- Понятия мотива и цели;
- Основы целеполагания;
- Понятие и структуру мотивации личности;
- Теоретические подходы к пониманию мотивации достижения.

2) уметь:

- Грамотно формулировать цели и задачи;
- Выделять стратегические цели;
- Видеть проблемную ситуацию;
- Использовать теоретические знания в построении стратегических схем мыслительных операций.

3) владеть:

- Мыслительными операциями для решения конкретной задачи;
- Навыками абстрагирования;
- Методами анализа информации;
- Навыками рефлексивного мышления;

- Приёмами построения стратегических целей;
- Навыками формирования мотивации достижения на конкретный результат.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) общекультурных:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-3);
- способность принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях (ОК-4).

2) профессиональных:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учётом фактора неопределённости, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способность оценивать эффективность проектов с учётом фактора неопределённости (ПК-6);
- способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	36	1
Аудиторная работа	18	
Лекции	6	
Практические занятия/семинары	12	
Самостоятельная работа, всего	18	
<i>В том числе</i>		
Проект		
Внеаудиторные самостоятельные работы	2	
Самоподготовка (<i>самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю</i>)	16	
Виды текущего контроля (контр, работы,)	1	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	

2.2. Содержательный план дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах и/или кредитах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов по теме
Тема 1. Мышление как познавательный процесс. Специфика стратегического мышления	2		4	6
Тема 2. Практикум развития мыслительных операций		2	2	4
Тема 3. Понятие и значение рефлексии в развитии стратегического мышления. Рефлексивное мышление.	2		2	4
Тема 4. Практикум по развитию стратегического мышления		4	2	6
Тема 5. Тренинг целеполагания		4	2	6
Тема 6. Мотивационная структура личности. Мотивация достижения	2		2	4
Тема 7. Тренинг по формированию мотивации достижения и развития рефлексии		2	4	6
Итого по курсу:	6	12	18	36

2.3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Мышление как познавательный процесс. Специфика стратегического мышления

Общие представления о мышлении. Мышление в системе познавательных процессов. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Классификация видов мышления: по форме, по характеру, по степени развёрнутости, по степени новизны. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Понятие индукции и дедукции. Особенности протекания процесса мышления. Особенности творческого и критического мышления. Понятие стратегического мышления. Место стратегического мышления в классификации видов мышления.

Литература для подготовки по теме 1.

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).

Дополнительная литература

1. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 1994. - 576 с.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
3. Анисимов О.С. Стратегическое управление и государственное мышление. – М.: ИПК Госслужбы, 2006. Сх. 4. С. 429 .

Тема 2. *Практикум развития мыслительных операций*

1. Методика «Словесный лабиринт»

Цель: выявление лабильности или ригидности мыслительных процессов

Стимульный материал: карточки с словесным лабиринтом, в которых зашифрованы слова

Вопросы для обсуждения:

- Как можно охарактеризовать смысл методики «Словесный лабиринт»?
- Каким образом осуществляется поиск слов в лабиринтах?
- Можно ли найти определённый алгоритм поиска слов в лабиринтах?
- Какие показатели могут указывать на ригидность или лабильность мыслительных процессов?

2. Методика «Исключение лишнего»

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки предметов и явлений

Стимульный материал: бланк с напечатанными сериями из пяти слов

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте смысл основных мыслительных операций человека, таких, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование.
- Какие показатели могут свидетельствовать о недостаточности развития абстрагирования?

3. Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: исследование операции абстрагирования, способности к дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных.

Стимульный материал: бланк с напечатанными на нём рядами слов.

Вопросы для обсуждения:

- Какие стратегии решений задания указывают на недостаточность абстрагирования?
- В каких ситуациях (показать на примерах) были даны неправильные ответы? Проанализируйте ошибки и найдите верное решение.

4. Методика «Сложные аналогии»

Цель: определение способности понимать сложные логические отношения и выделять абстрактные связи между предметами и явлениями

Стимульный материал: бланк методики, секундомер

Вопросы для обсуждения:

- С какими трудностями вы сталкивались при поиске аналогий?
- Чем вы руководствовались при выделении абстрактных связей между предметами и явлениями?
- Соотношение каких понятий вызывало наибольшие трудности?

Литература для подготовки по теме 2.

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).

Дополнительная литература

1. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 1994. - 576 с.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
3. Психологический практикум «Мышление и речь»: учебно-методическое пособие / сост.: А.А. Маленов, А.Ю. Маленова. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 108 с.

Тема 3. Понятие и значение рефлексии в развитии стратегического мышления. Рефлексивное мышление.

Рефлексия в терминах психологии сознания: определение, характеристика. Объект рефлексии. Рефлексивный уровень индивидуального самосознания. Понятие рефлексии в содержании мышления. Рефлексия как механизм стратегического мышления. Стратегии формирования новых знаний и способностей на основе рефлексии. Рефлексия как механизм развития мотивации достижения. Особенности рефлексивного мышления.

Литература для подготовки по теме 3.

Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
2. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 1994. - 576 с.

Дополнительная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
2. Анисимов О.С. Стратегическое управление и государственное мышление. – М.: ИПК Госслужбы, 2006. Сх. 4. С. 429 .

Тема 4. Практикум по развитию стратегического мышления

1. Практикум «Исследование оценки вероятности при решении задач»
Цель: исследование стратегии построения рассуждений на основе догадок, предположений при дефиците информации для принятия решений.
Стимульный материал: Игровое поле (линейка с девятью пронумерованными полями, фишка).
Вопросы для обсуждения:
 - В чём заключается поведение человека, его особенности при дефиците информации для принятия решения?

- Какие сложности возникают у испытуемого в связи с переходом от одной серии задач к другой?
2. Игра «Поглощение»
Цель: развитие стратегического мышления в экстремальных условиях социального выживания

Литература для подготовки по теме 4.

Основная литература

1. Анисимов О.С. Стратегическое управление в схемах. М., 2009
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003

Дополнительная литература

1. Психологический практикум «Мышление и речь»: учебно-методическое пособие / сост.: А.А. Маленов, А.Ю. Маленова. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 108 с.

Тема 5. Тренинг целеполагания

Цель тренинга: развитие навыков целеполагания, прояснение личных целей и ценностей

Задачи тренинга:

- Формирование представления о сущности и видах ценностей как фундаменте целеполагания;
- Прояснение личных целей и ценностей;
- Знакомство с технологией правильной постановки цели – SMART;
- Обучение постановке стратегических целей;
- Освоение техники рефрейминга как способа поиска ресурсов в проблемной ситуации

Программа тренинга:

Блок 1.

1. Введение в проблему целеполагания. Определение понятий. Дискуссия
2. Построение матрицы диагностики проблем целеполагания
Цель: актуализация представлений участников о своих трудностях и постановке цели, прояснение запроса.
3. Мини-лекция «Пирамида жизни»
4. Упражнение «Пирог моей жизни»
Цель: выделение основных сфер своей жизни и постановка стратегических целей в каждой из них.
5. Упражнение «Чего ты хочешь, и что тебе это даст?»
Цель: анализ и корректировка стратегических целей участников

Блок 2.

1. Мини-лекция «SMART-технология правильной постановки цели»
2. Практикум по SMART-технологии.

Цель: закрепление знаний по SMART, освоение данной технологии по отношению к целям каждого из участников

3. Мини-лекция «Техника решения слоновых задач»

4. Упражнение «От стратегии к тактике»

Цель: освоение на практике техники решения «слоновых задач»

5. Мини-лекция «Рефрейминг как способ поиска ресурсов в проблемной ситуации»

6. Практикум по рефреймингу

Цель: применение техники рефрейминга для решения проблемных ситуаций

7. Мини-лекция «Способы создания ресурсного состояния»

8. Групповая дискуссия

Литература для подготовки по теме 5.

Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003

2. Е.А. Дагаева «Практическое руководство для тренера», Ростов-на Дону, 2013

Дополнительная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).

Тема 6. Мотивационная структура личности. Мотивация достижения

Направленность личности и мотивация деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие мотива. Цель деятельности и жизненная цель. Понятие мотивации личности. Внутренняя и внешняя мотивация. Понятие потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и мотивация избегания. Уровень притязаний .

Литература для подготовки по теме 6.

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).

2. . Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003

Дополнительная литература

1. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 1994. - 576 с.

Тема 7. Тренинг по формированию мотивации достижения и развития рефлексии

Цель тренинга: Достижение стойкого повышения уровня мотивации достижения удачи и снижения уровня мотивации избегания неудачи. Задачи тренинга:

- Формирования стойкого желания и умения в самостоятельной постановке целей деятельности,
- Развитие стойкого стремления к достижению самостоятельно поставленной цели
- Обучение умению и желанию выбирать средние или чуть выше среднего по сложности выполнения задачи.

Программа тренинга:

1. Тренинговая процедура "Сочинение на заданную концовку"

Цель: раскрепощения группы, пробуждение рефлексии, развития умения находить в повседневном некие общие закономерности.

2. Игра "Пресс-конференция: 10 лет спустя"

Цель игры - формирование опорных пунктов профессионального роста участников, планирование профессиональной деятельности, рефлексия трудностей и барьеров в процессе профессионального становления.

3. Упражнение «Ощущение чувственного потока при выполнении деятельности»

Цель: исследование внутренней мотивации

4. Мини-лекция «Ощущения потока М. Чикзентмихали»

5. Опросник Реана

Цель: исследование мотивации успеха и неудачи

6. Шкала оценки потребности в достижении

Цель: измерение уровня мотивации достижения

7. Упражнение «Составление проективных рассказов с ярко выраженной темой достижения»

Цель: формирование мотивации достижения

8. Упражнение «Достижение цели в ситуации ЗДЕСЬ И ТЕПЕРЬ»

Цель: осмысление и осознание собственного уровня мотивации достижения

9. Обсуждение итогов тренинга

Литература для подготовки по теме 7.

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003

Дополнительная литература

1. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 1994. - 576 с.

2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль усвоения данного курса предусмотрен в форме устных и письменных контрольных работ.

2.5. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

В рамках дисциплины «Психология стратегического мышления, мотивации достижения и целеполагания» предусмотрена самостоятельная работа студентов в виде самоподготовки, освоения дополнительной литературы, повторения лекционного материала, подготовки творческих проектов по основным вопросам курса.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Примерный список вопросов и заданий для текущего и итогового контроля

1. Мышление как познавательный процесс. Классификации мышления
2. Особенности стратегического мышления
3. Формы мышления и мыслительные операции
4. Понятие рефлексии. Значение рефлексии в структуре стратегического мышления
5. Понятие целеполагания. Структура построения стратегического целеполагания
6. Структура мотивации личности
7. Понятие мотивации достижения
8. Рефрейминг как способ поиска ресурсов в проблемной ситуации
9. SMART-технология правильной постановки цели
10. Мотивированное поведение как характеристика личности

3.2. Список основной и дополнительной литературы по темам курса

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века). - ISBN 5-272-00062-5.
2. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - Москва: Владос: Просвещение, 1994. - 576 с. - ISBN 5-09-005103-8.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003

Дополнительная литература

1. Анисимов О.С. Стратегическое управление в схемах. М.. 2009
2. Анисимов О.С. Стратегическое управление и государственное мышление. – М.: ИПК Госслужбы, 2006. Сх. 4. С. 429 .
3. Е.А. Дагаева «Практическое руководство для тренера», Ростов-на Дону, 2013
4. Психологический практикум «Мышление и речь»: учебно-методическое пособие / сост.: А.А. Маленов, А.Ю. Маленова. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 108 с.