

**Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
МОСКОВСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История экономических учений»

**Направление 080100 Экономика
для подготовки студентов – бакалавров очного отделения**

Автор – составитель программы:

Тымчик Владимир Ильич, доктор исторических наук, профессор

Учебная программа утверждена
решением Ученого совета МШЭ МГУ
Протокол № от «___» _____ 2013 г.

**Москва
2013**

Введение

Учебная программа по курсу «История экономических учений» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа соответствует учебному плану подготовки бакалавров (магистров) по направлению 080100 «Экономика».

Преподавание дисциплины «История экономических учений» основывается на достижениях и выводах зарубежной и отечественной научной мысли. В результате овладения курсом студенты должны уяснить закономерности и тенденций развития экономических воззрений от их зарождения в эпоху Древности до настоящего времени.

Изучение курса «История экономических учений» имеет целью:

- вооружить студентов четким представлением об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике специалистов по перечисленным выше специальностям, требованиями к знаниям и умениям, которыми они должны обладать.

В результате изучения курса «История экономических учений» студенты должны:

Знать:

- место истории экономических учений в системе экономических наук;
- основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX-XXI вв.;

- основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследований для современной экономической науки.

Уметь:

- свободно ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории;
- применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ;
- использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимых экономических реформ.

Иметь представление:

- об основных источниках и литературе по проблематике истории экономических учений, методах и приемах работы с ними;
- о роли и месте знаний в области истории экономических учений в профессиональном становлении специалистов-экономистов;
- о формах, методах, приемах научного анализа экономических теорий.

Практическая реализация учебной программы предусматривает проведение аудиторных занятий в виде лекций, семинарских занятий, консультаций и организации самостоятельной работы студентов.

Дисциплина изучается в течение 3-4 семестров при общем объеме учебной нагрузки 100 часов, в том числе 48 аудиторных часов и 52 часа самостоятельных занятий.

Итоговой формой контроля знаний является экзамен после 3 и 4 семестров.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			лекции	семинары	самостоятельная работа
Раздел I. Экономические учения дорыночной эпохи.					
1	Тема 1. Экономическая мысль эпохи Древности, ее характерные черты и особенности.	4	2	-	2
2	Тема 1а. Становление и развитие экономических воззрений в государствах Древнего Востока и античной Европы	6	-	2	4
3	Тема 2. Сущность и содержание экономической мысли Средневековья.	4	2	-	2
4	Тема 2а. Характерные черты экономических учений феодализма.	6	-	2	4
5	Тема 3. Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений.	4	2	-	2
Раздел II. Экономические учения XVII-XIX вв.					
6	Тема 4. Создание теоретических предпосылок классической школы.	4	2	-	2
7	Тема 4а. Формирование классической школы в экономике, ее характерные признаки и научные воззрения.	4	-	2	2
8	Тема 5. Сущность, содержание, значение экономического учения А Смита.	8	4	-	4
9	Тема 5а. Экономическая теория А. Смита, ее воздействие на последующее развитие экономической науки.	4	-	2	2
10	Тема 6. Развитие классической школы после А. Смита.	4	2	-	2
11	Тема 7. Эволюция экономической мысли в 70-80-е гг. XIX в.	4	2	-	2
12	Тема 7а. Характерные черты и особенности развития экономической мысли во второй	4	-	2	2

	половине XVIII-XIX вв.				
13	Тема 8. Становление неоклассической традиции.	4	2	-	2
14	Тема 8а. Неоклассическая традиция в экономической науке: сущность, содержание, значение.	4	-	2	2
Раздел III. Экономические учения XX – начала XXI вв.					
15	Тема 9. Развитие экономической мысли в межвоенный период.	8	4	-	4
16	Тема 9а. Экономическая теория Дж. Кейнса, ее влияние на мировое экономическое развитие.	4	-	2	2
17	Тема 10. Неокейнсианство и неоклассический синтез: достижения и недостатки.	4	2	-	2
18	Тема 11. Возрождение неоклассической традиции: содержание основных теорий.	4	2	-	2
19	Тема 11а. Монетаризм: сущность, содержание, влияние на экономическую политику современных государств.	4	-	2	2
20	Тема 12. Основные направления современной экономической мысли.	4	2	-	2
21	Тема 13. Ведущие представители отечественной экономической мысли: содержание основных концепций.	4	2	-	2
22	Тема 13а. Современная мировая экономическая мысль: основные направления и тенденции развития.	4	-	2	2
Всего по курсу		100	30	18	52

Самостоятельная работа предусматривает изучение рекомендованной учебной литературы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ I. Экономические учения рыночной эпохи.

Тема 1. Экономическая мысль эпохи Древности, ее характерные черты и особенности.

Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль Древнего Востока: особенности формы выражения. Классификация основные письменные источники по истории хозяйства Древнего Востока. Экономическая проблематика древневосточных сочинений. Основные достижения экономической мысли Древнего Востока.

Экономическая мысль античного мира. Отражение особенностей социально-экономического устройства античного общества на содержании и формах выражения социальной мысли этого периода. Эволюция экономических воззрений в Древней Греции. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.

Ксенофонт и описание натурального хозяйства. Основные экономические категории в интерпретации Платона. Экономические размышления Аристотеля – первое исследование рыночного хозяйства. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме. Первая модель обмена. Проблема эквивалентного обмена.

Тема 2. Сущность и содержание экономической мысли Средневековья.

Факторы, повлиявшие на развитие экономической мысли эпохи Средневековья. Экономическая мысль в рамках церкви. Светская экономическая мысль. Основные проблемы, анализировавшиеся в эпоху Средневековья.

Экономическая мысль периода раннего средневековья. Причины застоя и кризиса. Сравнение экономической мысли эпохи античности и экономических представлений ранних христиан.

Экономическая мысль классического средневековья. Каноническая доктрина XII века. Схоластика как метод исследования. Значение античных сочинений для развития средневековых представлений об обществе и экономике. Сохранение античных традиций.

Экономическая мысль в светской среде. Идеология и право вольных городов.

Тема 3. Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений.

Предпосылки развития буржуазной экономической мысли. Развитие экономики и становление новой системы ценностей.

Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации. Особенности проблематики и формы изложения.

Меркантилизм – первая попытка разработки программы экономического поведения. Две стадии развития меркантилизма. Теория торгового баланса и ее эволюция. Обоснование протекционизма. Взгляды на роль государства. Меркантилизм – программа развития экономики на основе торгового капитала. Основные достижения меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах.

Раздел II. Экономические учения XVII-XIX вв.

Тема 4. Создание теоретических предпосылок классической школы.

Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма, основанной на принципах *laissez faire*.

Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции.

Две точки зрения на «классическую школу» - марксистская и западноевропейская.

Экономические взгляды У. Петти. Особенности трактовки категорий – богатство, деньги, стоимость, доходы, цена земли.

П. Буагильбер об определяющей роли сельского хозяйства, о богатстве и бедности.

Экономическая школа физиократов. Учение о чистом продукте. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кэне. А. Тюрго: проблема ценности. Физиократы против государственного вмешательства в экономику.

Тема 5. Сущность, содержание, значение экономического учения А. Смита

А. Смит – центральная фигура классической политической экономии. Система «естественной свободы» в его «Исследовании о природе и причинах богатства народов». А Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделении труда, обмене, деньгах. Различные трактовки стоимости. А. Смит о капитале, его структуре, о доходах основных классов общества. Формирование экономической науки как системы.

Тема 6. Развитие классической школы после А. Смита

Д. Рикардо и его экономические взгляды. Книга Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Проблема распределения доходов. Теория ренты. Динамика заработной платы и прибыли. Принцип сравнительных преимуществ.

Ж.Б. Сей и его «Трактат политической экономии». Теория трех факторов производства и стоимости. «Закон рынков» Ж.Б. Сея или концепция о бескризисном экономическом росте в условиях *laissez faire*.

Т. Мальтус: «Закон народонаселения» и теория реализации.

Дж.С. Милль, его характеристика природы капитала, прибыли, социально-экономических реформ.

Основные социально-экономические проблемы в «Капитале» К. Маркса. Трактровка категорий «стоимость», «двойственный характер труда», «капитал», «заработная плата». Теория прибавочной стоимости. Теория ренты.

Тема 7. Эволюция экономической мысли в 70-80-е гг. XIX в.

Новая историческая школа Германии: исторические и теоретические истоки, особенности методологических подходов, определения предмета исследования. Основные достижения. Эволюция новой исторической школы. Социальная школа.

Предпосылки возникновения, сущность и особенности маржинализма. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Предшественники маржинализма: Г. Госен, И. Тюнен, А. Курно, Ж. Дюпюи.

Австрийская школа: К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем – Баверк. Субъективно-психологическая концепция стоимости и цены товара. Оценка полезности товара. Полезность благ и поведение потребителей.

Маржинальная теория У. Джевонса.

Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса.

Тема 8. Становление неоклассической традиции.

А Маршал – основоположник «кембриджской школы» маржинализма, родоначальник «экономикса». Теория спроса, предложения, цен и доходов.

Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Концепция «статистики» и «динамики».

Теория предельной производительности основных факторов и распределения доходов.

Совершенствование концепции макроэкономического моделирования «лозанской школы» в трудах В. Парето. Кривые безразличия. «Оптимум Парето» как модель оптимизации народного хозяйства.

РАЗДЕЛ III. Экономические учения XX – начала XXI вв.

Тема 9. Развитие экономической мысли в межвоенный период.

Исторические предпосылки возникновения американского институционализма, предмет исследования, методология. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса».

Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.

Конъюктурно-статистический институционализм У. Митчела, его теория циклов.

А. Пигу: «Экономическая теория благосостояния».

Работа Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса. Сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.

Рецепты Дж. Кейнса. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор.

Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.

Тема 10. Неокейнсианство и неоклассический синтез: достижения и недостатки.

Основные направления кейнсианства в послевоенный период.

Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста. Модель экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Программа государственного

регулирования Р.Харрода. Значение теории Харрода для развития экономической теории роста. Теория цикла Хансена. Теория мультипликатора-акселератора. Программа государственного регулирования экономического цикла.

Теоретические недостатки кейнсианства. Проблема общей теоретической системы и попытки ее создания с помощью неоклассической микроэкономики. Неоклассический синтез. Упрощенная модель Кейнса. Модель IS-LM Хикса, ее роль. Кейнсианские попытки связать товарный, денежный рынки с рынком труда. Достижения и недостатки неоклассического синтеза.

Современное посткейнсианство и его направления.

Тема 11. Возрождение неоклассической традиции: содержание основных теорий.

Чикагская (монетарная) школа неолиберализма. Количественная теория денег М. Фридмена. «Денежное правило» М. Фридмена. Монетаристские рекомендации регулирования инфляции.

Теория экономики предложения: исходные положения. Проблема инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая А. Лаффера и практика налогообложения. Использование рекомендаций теории предложения в рейганомике и тетчеризме.

Основные положения теории рациональных ожиданий. Прогнозы фирм и «нейтрализация» экономической политики правительства.

Тема 12. Основные направления современной экономической мысли

Германский неолиберализм и его теоретические истоки. Обоснование «третьего пути» – фрайбургская школа и теория социального рыночного хозяйства. Особенности взглядов Ойкена и Мюллер-Армака на социальные проблемы и регулирование монополии и конкуренции.

Неоавстрийская школа. Ф. Хайек, Л. Мизес, И. Кирцнер. Особенности субъективизма неоавстрийцев. Учение о спонтанном рыночном хозяйстве Ф. Хайека. Экономический либерализм Л. Мизеса. Позиция неоавстрийцев в отношении государственного вмешательства в макроэкономическое регулирование.

Эволюция институционального направления. Особенности методологических подходов. Особенности институциональной экономики на разных этапах развития. Особенности современного этапа: новая институциональная экономика и неоинституционализм. Черты неоинституционализма, позволяющие говорить о нем, как о самостоятельной исследовательской программе в экономической теории. Трехуровневая система анализа в неоинституциональной экономике.

Тема 13. Ведущие представители отечественной экономической мысли: содержание основных концепций.

М.И. Туган-Барановский о зависимости между ценностью блага и его трудовой стоимостью («теорема Туган-Барановского»). Социальная теория распределения. Учение о природе кооперации и ее формах. Выводы ученого о системе государственного социализма и централизации управления.

Вклад Н.Д. Кондратьева в теорию кооперации сельского хозяйства. Разработка теории больших циклов (длинных волн). Значение теории больших циклов.

Вклад российских ученых в разработку математических методов экономического анализа. В.К. Дмитриев – один из первых экономистов-математиков в России. Его метод исчисления полных затрат труда на производство продукции.

Теоретические разработки Е.Е. Слуцкого. Российская основа метода «затраты - выпуск» В. Леонтьева. Разработка балансовых методов анализа экономики.

Разработка Л.В. Канторовичем метода линейного программирования.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1

Тема: «Становление и развитие экономических воззрений в государствах Древнего Востока и античной Европы».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности, формы выражения и достижения экономической мысли Древнего Востока.
2. Экономическая мысль античной Европы: содержание и значение основных теорий.

Тематика рефератов:

1. Экономическая тематика древневосточных экономических учений.
2. Эволюция экономических воззрений в Древней Греции.
3. Домашнее хозяйство как объект экономических исследований ученых эпохи Древности.
4. Экономическое учение Платона: концептуальные позиции.
5. Вклад Аристотеля в экономическую науку.
6. Натуральное хозяйство в интерпретациях Ксенофонта.
7. Концепция рационального ведения хозяйства древнеримских ученых.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Особенности экономической мысли Древнего Востока?
2. Содержание экономической мысли античной Европы?
3. Вклад древнеримских ученых в экономическую науку?
4. Сущность, содержание, значение экономической концепции Ксенофонта?

5. Экономическое учение Платона: сущность, содержание, значение?
6. Вклад Аристотеля в экономическую науку?
7. Проблема богатства в творчестве ученых-экономистов древности?

Семинар № 2.

Тема: «Характерные черты экономических учений феодализма».

Вопросы для обсуждения:

1. Становление экономической мысли раннего Средневековья.
2. Экономические концепции классического Средневековья: сущность, содержание, значение.

Тематика рефератов:

1. Религиозный фактор в экономической мысли Средневековья.
2. Основные проблемы в экономических воззрениях ученых Средневековья.
3. Значение экономических учений Средневековья для развития представлений об обществе и экономике.
4. Схоластика как метод экономических исследований в эпоху Средневековья.
5. Сущность и содержание канонической доктрины XII в.
6. Экономические учения Ф. Аквинского и А. Блаженного: общее и особенное.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Экономическое учение Ф. Аквинского: сущность, содержание, значение?
2. Экономическая концепция А. Блаженного, ее влияние на развитие общества и экономики феодальных государств?
3. Характерные черты и особенности экономической мысли Средневековья?

4. Общее и отличия экономических учений Средневековья от экономических воззрений ученых эпохи Древности?

Семинар № 3.

Тема: «Формирование классической школы в экономике, ее характерные признаки и научные воззрения».

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия и научные предпосылки формирования классической школы в экономической науке.
2. Основные экономические концепции классической школы (У. Петти, П. Баугильбер, Ф. Кенэ, А. Тюрго).

Тематика рефератов:

1. Предпосылки формирования буржуазной экономической мысли.
2. Маркетинизм – первая попытка разработки экономического поведения и его влияние на экономическую науку.
3. Экономический либерализм: сущность, содержание, особенности.
4. Экономические воззрения физиократов и меркантилистов: общее и особенное.
5. Экономическая таблица Ф. Кенэ: содержание, значение.
6. Особенности «русского меркантилизма», его вклад в экономическую науку.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сущность и содержание меркантилизма?
2. Физиократические экономические воззрения и их влияние на развитие государств Европы?
3. Сущность и содержание основных концепций, ставших теоретической основой классической школы?
4. Две точки зрения на классическую школу: марксистская и

западноевропейская?

5. Трактовка проблем: богатство, деньги, стоимость, цена земли в трудах У. Пети и П. Баугильбера.

Семинар № 4.

Тема: «Экономическая теория А. Смита, ее воздействие на последующее развитие экономической науки».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и метод изучения экономической науки А. Смита.
2. Теоретические проблемы экономического развития в творчестве А. Смита.

Тематика рефератов:

1. Концепция экономического либерализма в творчестве А. Смита.
2. Трактовка А. Смитом роли рынка в экономическом развитии.
3. А. Смит о саморегулируемости экономической системы.
4. Проблема «богатства» в творчестве А. Смита.
5. Концептуальные идеи А. Смита и их значение в современных условиях.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Особенности предмета и метода изучения экономической науки А. Смита?
2. Сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке рынка»?
3. Сущность и содержание теории разделения труда?
4. Сущность теоретических представлений А. Смита о стоимости, заработной плате, ренте, капитале?
5. «Производительный» и «непроизводительный» труд в трактовке А. Смита?

Семинар № 5.

Тема: «Характерные черты и особенности развития экономической мысли во второй половине XVIII-XIX вв.».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции классиков-смитианцев постмануфактурного периода С. Д. Рикардо, Ж. Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. С. Миль и др.: сущность, особенности.
2. Маржинализм и «маржинальная революция» в экономической науке.
3. Австрийская и Лозаннская школы: сущность и содержание научных воззрений.

Тематика рефератов:

1. Экономическая теория Д. Рикардо и ее вклад в экономическую науку.
2. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение.
3. Экономические взгляды А. Смита и его последователей: общее и особенное.
4. Принципы экономической науки в творчестве последователей А. Смита.
5. Проблема бескризисного экономического развития в экономических концепциях последователей А. Смита.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Проблемы заработной платы, стоимости и капитала в творчестве Д. Рикардо?
2. Сущность и содержание «закона Сэя»?
3. Теория стоимости Ж.Б. Сэя и теория издержек производства Т. Мальтуса: общее и особенное?
4. Сущность и содержание «закона убывающего плодородия почвы» и «железного закона заработной платы» Т. Мальтуса?

5. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные черты?
6. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса: сущность, содержание?

Семинар № 6.

Тема: «Неоклассическая традиция в экономической науке: сущность, содержание, значение».

Вопросы для обсуждения:

1. Кембриджская школа маржинализма: сущность и содержание основных концепций.
2. Американская школа маржинализма. Концепция «статистики» и «динамики» Дж. Б. Кларка.
3. В. Парето и его вклад в экономическую теорию.

Тематика рефератов:

1. Сущность и содержание теории А. Маршалла.
2. Проблема эластичности спроса в творчестве «неоклассиков».
3. Неоклассика и классическая школы в экономической науке: общее и особенное.
4. В. Парето и проблемы общего экономического равновесия.
5. Экономическое учение Дж. Б. Кларка, его роль и место в экономической науке.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сущность трактовки рыночной цены А. Маршаллом?
2. Проблемы цены, спроса и предложения в концепции А. Маршалла?
3. Сущность и содержание закона предельной производительности труда Дж. Б. Кларка?
4. В. Парето о проблемах общего экономического равновесия?
5. Кривые безразличия и «оптимизм Парето»: сущность, значение?

Семинар № 7.

Тема: «Экономическая теория Дж. М. Кейнса, ее влияние на мировое экономическое развитие».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, содержание, значение теории эффективного спроса Дж. М. Кейнса.
2. «Рецепты» спасения капиталистической экономики Дж. М. Кейнса: анализ и оценка.

Тематика рефератов:

1. Общая характеристика научного труда Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
2. Критика Дж. М. Кейнсом «классиков» и «неоклассиков».
3. Теория американского институционализма и кейнсианство: общее и особенное.
4. Психологический фактор в теории Дж. М. Кейнса.
5. Учение Дж. М. Кейнса и современная экономическая наука.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса?
2. Сущность «психологического закона Дж. М. Кейнса»?
3. Сущность и значение «мультипликатора инвестиций»?
4. Сущность и содержание мер экономического регулирования Дж. М. Кейнса?
5. Социально-политический смысл учения Дж. М. Кейнса?

Семинар № 8.

Тема: «Монетаризм: сущность, содержание, влияние на экономическую политику современных государств».

Вопросы для обсуждения:

1. Монетаризм как одно из ключевых направлений неолиберализма в

экономической теории: сущность и содержание.

2. Сущность и значение монетарных методов решения социальных проблем.

Тематика рефератов:

1. Неолиберализм как научная экономическая школа: содержание основных концепций.
2. Теория М. Фридмена и ее влияние на социально-экономическое развитие.
3. Теории М. Фридмена и В. Ойкена: общее и особенное
4. Проблема денег, денежной массы и денежного обращения в теории М. Фридмена.
5. Проблема безработицы в монетарных экономических концепциях.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и метод изучения М. Фридмена?
2. Концепция денег в монетарных исследованиях?
3. Особенности монетаристского решения экономических проблем?
4. Социальный фактор в монетарных концепциях?
5. «Естественная норма безработицы»: сущность, возможный эффект?
6. Российская школа монетаризма: сущность, особенности?

Семинар № 9.

Тема: «Современная мировая экономическая мысль: основные направления и тенденции развития».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, содержание, значение и тенденции развития современных экономических учений (неоклассический синтез, неоинституционализм, неоавстрийская школа и др.)

2. Вклад российских ученых в мировую экономическую науку.

Тематика рефератов:

1. Концептуальные идеи современного неолиберализма: сущность, содержание, значение.
2. Проблема государственного вмешательства в экономику в творчестве представителей неоавстрийской школы.
3. Современный институционализм в экономической науке: сущность, содержание.
4. Теория больших циклов (длинных волн) Н. Д. Кондратьева, ее современное значение.
5. Вклад В. В. Леонтьева в мировую экономическую науку.
6. Сущность и значение метода линейного программирования Л. В. Контаровича.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сущность и содержание неолиберальных экономических воззрений?
2. Концептуальные взгляды представителей неоавстрийской школы?
3. Общая характеристика концептуальных воззрений выдающихся представителей российской экономической школы (М. И. Туган-Барановский, Н. Д. Кондратьев, В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, В. В. Леонтьев)?
4. Основные направления развития современной российской экономической мысли?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Государственно-нормативный характер древневосточной литературы.
2. Азиатский способ производства: мифы и реальность.
3. Экономические идеи конфуцианства и современность.

4. Преемственность экономических идей: от Древнего Востока к современности.
5. Причины содержательных различий древнегреческой и древнеримской экономической мысли.
6. Современность взглядов Аристотеля.
7. Утопии и реальность предсказаний Платона.
8. Проблема государственного регулирования в древневосточной и античной литературе.
9. Схоластика как метод научного познания, в экономике.
10. Влияние взглядов Аристотеля на развитие экономических взглядов средневековых авторов.
11. Городское право средневекового города как источник по истории экономической мысли.
12. Роль церкви, феодального поместья и города в развитии экономической мысли в период Средневековья.
13. Гуманисты – первые критики церковного мировоззрения Средневековья.
14. Особенности экономических идей немецкой, английской и французской Реформации.
15. Эволюция меркантилистской теории платежного баланса.
16. Вклад меркантилизма в развитие экономической теории.
17. Меркантилизм как первая попытка обоснования необходимости государственного вмешательства в экономику.
18. Современен ли меркантилизм?
19. Критики меркантилизма.
20. Теория налогообложения У.Петти.
21. Вклад У.Петти в развитие экономической науки.
22. История теория капитала (У.Петти, Ф.Кенэ, К.Маркс, А.Смит, К.Менгер, А.Маршалл).

23. Проблема стоимости в экономической теории (А.Смит, К.Маркс, маржиналисты, А.Маршалл).
24. Теории факторов производства.
25. Проблема стоимости-цены труда (рабочей силы).
26. Сущность экономического человека А.Смита.
27. Почему А.Смита называют классиком современной экономической теории?
28. Теория народонаселения Т.Мальтуса – значение для современности.
29. Проблема государственного регулирования в экономической мысли первой половины XX века.
30. Проблема соотношения рационального и эмпирического в экономической мысли XX века.
31. Теоретическое и практическое значение программ государственного регулирования (Харрод, Хансен).
32. Монетаризм: история и современность.
33. Современные исследовательские программы в экономической теории.
34. Эволюция институционализма.
35. Новая теория фирмы.
36. Методология современных неолибералов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какое направление возникло в экономической теории в 16-17 веках:
 - а) марксизм;
 - б) меркантилизм;
 - в) кейнсианство.
2. Какие направления возникли в экономической теории в 20 веке:
 - а) марксизм;
 - б) монетаризм;

в) классическая школа.

3. По А. Смиту экономический эгоизм:

а) был вреден для общества;

б) заставлял предпринимателей выпускать товары высокого качества по низким ценам;

в) приводил к вмешательству государства.

4. Кто первый определил, что такое система свободного предпринимательства:

а) Т. Мальтус;

б) А. Смит;

в) Дж. Кейнс.

5. Представители какого направления экономической мысли считали главной сферу сельского хозяйства?

а) меркантилисты;

б) физиократы;

в) неоклассическая школа.

6. Кто является создателем принципа сравнительных преимуществ:

а) Д. Рикардо;

б) Т. Мальтус;

в) К. Маркс.

7. Кто сформулировал закон рынков, согласно которому предложение само создает спрос, т.е. невозможно общее перепроизводство:

а) А. Смит;

б) Ж.Б. Сэй;

в) К. Маркс.

8. Какое направление экономической мысли основано на исследовании предельных величин (предельная полезность, предельная производительность, предельный доход):

а) меркантилизм;

- б) маржинализм;
- в) классическая школа.

9. Кто является создателем модели «общего экономического равновесия»:

- а) А. Маршалл;
- б) Л. Вальрас;
- в) Ф. Визер.

10. Равновесная цена – термин, введенный А. Маршаллом, означает:

- а) количество денег в обращении соответствует стоимости товаров, предназначенных для продажи
- б) спрос покупателя уравнивается предложением продавцов;
- в) цена товара совпадает с их стоимостью.

11. Кем был сформулирован критерий общей полезности (оптимум), согласно которому никто не может улучшить свое положение, не ухудшая при этом положение хотя бы одного из участников:

- а) К. Маркс;
- б) Парето;
- в) К. Менгер.

12. Кем, по Марксу, создается прибавочная стоимость:

- а) наемным рабочим;
- б) капиталистом;
- в) торговцем.

13. Кто обосновал необходимость государственного вмешательства в экономику:

- а) А. Смит;
- б) К. Маркс;
- в) Дж. Кейнс.

14. Что по мнению сторонников экономической теории предложения порождает стагфляцию:

- а) высокая процентная ставка;

- б) недостаточное государственное регулирование экономики;
- в) чрезмерно высокий уровень налогообложения.

15. Кривая А. Лаффера показывает зависимость между:

- а) ставкой налога и поступлениями в бюджет;
- б) инфляцией и безработицей;
- в) процентной ставкой и уровнем цен.

16. В чем выражается продолжение традиций классической школы в современной экономической мысли?

- а) современная экономическая мысль переняла лишь основные принципы экономического анализа, сформулированные классической школой;
- б) современная экономическая мысль полностью использует все выводы классиков, расширяя и углубляя их;
- в) нет никакой принципиальной связи между классиками и современными теориями.

17. Как рассматривается возможность государственного регулирования в различных современных неолиберальных теориях?

- а) возможность государственного регулирования предполагает в отношении стимулирования экономического роста по типу кейнсианского мультипликационного эффекта;
- б) в них полностью отвергается возможность регулирования;
- в) государство должно создавать общие условия экономического развития.

18. Каково содержание социального вопроса в современной экономической мысли?

- а) обеспечение полной занятости;
- б) обеспечение гарантированного уровня жизни;
- в) обеспечение минимальных средств существования.

19. Выделите основные понятия, характерные для анализа в рамках неокейнсианства:

- а) эффективный спрос;

- б) акселератор;
- в) правило денежного обращения;
- г) смешанная экономика;
- д) мультипликатор.

20. В чем особенности взглядов на роль государства у современных институционалистов?

- а) возможность государственного регулирования предполагает в отношении стимулирования экономического роста по типу кейнсианского мультипликационного эффекта;
- б) в них полностью отвергается возможность регулирования;
- в) государство должно создавать общие условия экономического развития.

21. Каковы выводы современной марксистской теории о возможностях рыночного регулирования и роли государства?

- а) рыночное саморегулирование невозможно, за исключением самих простых связей на микроуровне, поэтому государственное участие в экономических процессах необходимо;
- б) рыночное саморегулирование невозможно, и все процессы управления должны контролироваться государственными органами;
- в) нет правильного ответа.

22. Определите основные особенности теории «экономики предложения»?

- а) эта теория корнями уходит в новую историческую школу и поэтому основывается на историческом анализе;
- б) эта теория по аналогии с классической считает, что основные импульсы экономического роста находятся на стороне производства и предложения факторов производства;
- в) эта теория отрицает возможность использования математических методов в экономическом исследовании и делает акцент на включении в анализ методов социальных наук;

г) представители этой школы считают, что агенты рынка обладают полной информацией и способны принимать решения на основе предшествовавшего опыта.

23. Какое из перечисленных определений подходит для теории рациональных ожиданий?

а) эта теория корнями уходит в новую историческую школу и поэтому основывается на историческом анализе;

б) эта теория по аналогии с классической считает, что основные импульсы экономического роста находятся на стороне производства и предложения факторов производства;

в) эта теория отрицает возможность использования математических методов в экономическом исследовании и делает акцент на включении в анализ методов социальных наук;

г) представители этой школы считают, что агенты рынка обладают полной информацией и способны принимать решения на основе предшествовавшего опыта.

24. Что говорят современные монетаристы о методах государственного регулирования?

а) государственное регулирование должно основываться на бюджетно-налоговых методах и быть ограниченным;

б) государственное регулирование должно охватить все экономические сферы, но использовать преимущественно денежно-кредитные механизмы;

в) государственное регулирование – лишь помеха для рыночного механизма, при осуществлении кредитно-денежной политики государство должно придерживаться «правил», основанного на других темпах экономического роста.

25. Какие из названных современных экономических теорий непосредственно связаны с развитием мирохозяйственных связей?

а) теория акселератора;

- б) теория жизненного цикла товара;
- в) теория несовершенной конкуренции;
- г) теория гарантированного темпа роста.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Характерные черты и особенности экономических учений Древнего Востока.
2. Содержание экономической мысли Древнего Египта.
3. Экономическая мысль Древнего Китая: сущность, содержание.
4. Характерные черты и особенности экономических учений Древней Греции.
5. Экономические взгляды Платона: сущность, содержание.
6. Экономические взгляды Аристотеля: сущность, содержание.
7. Характерные черты и особенности экономических учений Средневековья.
8. Экономические взгляды Ф. Аквинского: сущность, содержание.
9. Характерные черты и особенности экономических учений эпохи Реформации и Возрождения.
10. Меркантилизм как теоретическое направление в экономике: сущность, содержание, особенности.
11. Экономические взгляды Дж. Локка и Дж. Беркли: сущность, содержание.
12. Сущность и содержание физиократического направления в экономической мысли.
13. Экономические взгляды Ф. Кенэ: сущность, содержание, особенности.
14. Экономические взгляды А. Тюрго: сущность, содержание.
15. Сущность и содержание экономических взглядов В. Петти.
16. Классическая политическая экономия: сущность, содержание.

17. Экономическое учение А. Смита: основное содержание.
18. Экономические взгляды Д. Рикардо: содержание, значение.
19. Завершение классического этапа развития: отец и сын Милли.
20. Французская классическая школа. Экономические взгляды П. Буагильбера.
21. Экономическая концепция «вульгарных экономистов». Взгляды Ж.-Б. Сэя.
22. Экономическая концепция Т.-Р. Мальтуса: сущность, содержание.
23. Сущность и содержание экономических взглядов социалистов-утопистов (XVIII-XIX вв.).
24. Экономические взгляды Сен-Симона: сущность, содержание.
25. Экономическая концепция Ш. Фурье.
26. Маржинализм: сущность, содержание, особенности, основные представители.
27. Сущность и содержание экономических взглядов неоклассических школ.
28. Австрийская школа в неоклассическом направлении экономической мысли. Теория предельной полезности.
29. Лозаннская школа. Экономические взгляды Л. Вальраса.
30. Экономическая концепция В. Парето.
31. Кембриджская школа. Сущность и содержание экономических взглядов А. Маршалла.
32. Институционализм как направление в экономической науке: сущность, содержание, особенности.
33. Научная концепция Т. Веблена.
34. Сущность и содержание кейнсианства, его роль и место в социально-экономическом развитии.
35. Марксизм как направление экономической науки: сущность, содержание.

- 36.Экономические взгляды К. Маркса: общая характеристика.
37. Экономическая концепция В. И. Ленина: сущность, содержание.
- 38.Монетаризм как экономическое учение: сущность, содержание, особенности.
- 39.Экономические взгляды М. Фридмена.
- 40.Экономическая концепция Ф. Хайека.
- 41.Общая характеристика основных направлений в современной экономической мысли.
- 42.Общая характеристика современной российской экономической мысли.
- 43.Экономическая концепция П. Самуэльсона: сущность, содержание.
- 44.Экономическая концепция В. Леонтьева, ее роль и значение.
- 45.История экономических учений как наука и учебная дисциплина: предмет, функции.
- 46.Основные этапы развития экономической науки.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Сочинения. Т.4.- М., 1983. (С.236, 377, 380, 381, 384, 386, 608).
2. Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. Т.1. – М., 1972. С.140-155 (конфуцианство).
3. Кейнс Дж.М.Общая теория занятости, процента и денег./ Классика экономической мысли: Сочинения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. С.480-780.
4. Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х томах.- М.: Прогресс, 1993.
5. Петти У. Трактат о налогах и сборах. /Классика экономической мысли: Сочинения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. С.8-76.

6. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов./ Классика экономической мысли: Сочинения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. С. 77-402.
7. Фридмен М. Если бы деньги заговорили.- М.: Дело, 1998.
8. Хикс Дж.Р. Стоимость и капитал.- М.: Прогресс, 1988.
9. Хрестоматия по истории древнего Востока .Ч.1. - М., 1980. С.251-260 (Ветхий завет).
- 10.Бартенев История Экономических учений: Учебник для вузов. –М.: Магистр, 2007.
- 11.История экономических учений: Учебник для вузов/ Под ред. Ю.К. Федуловой, А.Н. Марковой. –М.: ЮНИТИ, 2009.
- 12.Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник для вузов. –М.: Инфра –М, 2008.
- 13.История экономических учений. Учебное пособие./Под ред.В.Автономова и др.- М.ИНФРА, 2006.

Дополнительная литература:

1. Аникин А.В. Люди науки: встречи с выдающимися экономистами. – М. 2006 г.
2. Вехи экономической мысли. В 3х т. – М.: ИНФРА – М, 2003
3. Всемирная история экономической мысли: Учебное пособие в 6 т. – М. 1988 – 1998 гг.
4. Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений. Учебное пособие. –М.: Инфра –М, 2008.
5. История экономических учений. Учебное пособие/ Автономов В., Ананьин О., Макашева. –М.: Инфра –М, 2008.
6. Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений. Учебное пособие. –М.: Инфра –М, 2008.

7. Negishi T. History of economic theory. – Amsterdam etc.: Elsevier science publ, 1991.
8. Buchholz Todd G. New Ideas from Dead Economists.- New York, Penguin Group, 1999.
9. Landreth H. Colander D. History of Economic Thought. - New York, 1999.
10. Perelman M. The Invention of Capitalism. Classical Political Economy and the Secret History of Primitive Accumulation – Durham and London, Duke University Press, 2000.